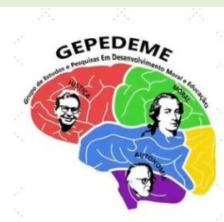


**A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar**



## **Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)**

**Nome da proposta<sup>1</sup>:** Roleta dos Sentimentos

**Tema estruturante vinculado: Conhecimento de si e do outro a partir das interações com os pares e com o adulto**

**Objetivo(s):**

**Habilidade(s) da BNCC:**

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

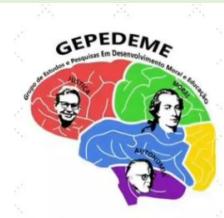
**Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es)à BNCC):**

Reconhecer, nomear e expressar os seus próprios sentimentos e os dos outros (par e autoridade).

---

<sup>1</sup> Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

# A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



## Antes da aula (preparo prévio docente)

Faça o download do slide com a roleta: [ROLETA DOS SENTIMENTOS.pptx](#).

Atenção! É preciso fazer o download e abrir no PowerPoint, no Google Slides/Apresentações o jogo não funciona bem.

Faça o teste da roleta antes da aula. Vale ressaltar que ela só funciona no modo “apresentação em tela cheia”.

## Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

### 1ª ação:

Comece a aula conversando com as crianças sobre como elas estão, o que estão sentindo... Fale um pouco sobre alguns sentimentos que você também teve nesse dia, relatando situações que lhe deixaram assim, dê ênfase em representar as expressões faciais e corporais quando estiver falando sobre o sentimento!

### 2ª ação:

Convide-as então para um jogo! Pergunte quem sabe brincar de roleta e se elas já imaginaram como se joga “Roleta dos sentimentos”.

Ouça as respostas das crianças. Projete o slide contendo o jogo da roleta. Explique, que você irá girar a roleta e a jogadora ou jogador da vez irá falar “parou”, então você fará a roleta parar e aí a criança vai dizer o nome do sentimento que ela lembra quando vê aquele emoji! Em seguida, a criança vai dizer como ela expressa ou manifesta este sentimento.

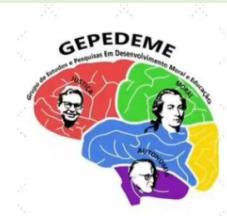
### 3º ação: É hora do jogo

Definam juntas e juntos um critério de escolha para a ordem das jogadores e dos jogadores.

# A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
‘JÚLIO DE MESQUITA FILHO’



A professora ou professor deve projetar a roleta no modo apresentação de Slides e clicar em “JOGAR”. Quando a criança da vez disser “PAROU”, a professora clica novamente em “JOGAR”, a roleta irá parar e a seta apontará um sentimento.

A criança deve então tentar nomear o sentimento que aquele emoji representa e contar como o expressa ou o manifesta. Caso ela não consiga nomear, pode contar com a ajuda de outras crianças e até com a sua.

Em seguida, é a vez da próxima criança e o processo se repete seguindo a mesma proposta (as perguntas sobre o sentimento podem variar), até que todas que queiram, tenham jogado.

É importante aqui que as falas sejam respeitadas em suas diferenças! É importante, também, que diante de um sentimento, às vezes, tido como “negativo” seja conversado com elas que está tudo bem sentirmos tudo isso, que precisamos cuidar do que sentimos e falar sobre isso é importante.

## 4ª ação:

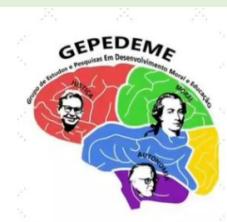
Ao final das rodadas, as crianças podem indicar com qual sentimento da roleta ela saiu da aula, para isso precisarão imitar todas de uma vez a expressão escolhida. Abra espaço se alguém quiser falar porque se sentiu daquela forma.

## 5ª ação:

Desafio para casa!

Escolher um emoji (de carinha) que elas conhecem e não estava na roleta, desenhar, escrever o nome daquele sentimento, enviar e/ou levar para próxima aula! Elas também devem fazer um desenho que represente como expressam esse sentimento (o que costumam fazer quando o sentem), para compartilhar com a turma.

# A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



## Após a aula (discussão do tema em aberto)

Acompanhar os emojis escolhidos e enviados.

Registrar sobre as crianças que demonstraram mais dificuldade em nomear ou contar alguma situação relacionada aos sentimentos para pensar em intervenções mais específicas com elas.

Avaliar se os sentimentos ao fim da roleta demonstraram algum desconforto para alguma criança e repensar a aula a partir disso, se necessário, conversar com a criança em particular.